

VONAC

nieuwsbrief

Jaargang: 1

Nummer: 2

Trimestriële uitgave: januari 2002

Verantwoordelijke uitgever: Linda Van Looy

Eindredacteur: Katty Elias

In dit nummer vind je:

Eigen-Wijs

Nieuwjaarswensen (p.1)
(ook VONAC is jullie niet vergeten!)
Wie, waar & hoe?
(wegwijs in het VONAC landschap)

School in de kijker

Secundair Onderwijs voor Schoonheidszorgen “Denise Grésiac”,
door Mike Vrijsen (p.2)
(Mike bracht een aangenaam bezoek aan deze school)

Januari thema

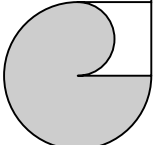
WO en nu?, door Christiane Samaey (p.4)
(dit thema werd door Christiane op algemene aanvraag uitgewerkt)

Prikbord

Onder deze rubriek kan eenieder die zich geroepen voelt zijn opmerkingen,
vragen, suggesties en dergelijke kwijt. (p. 7)

Agenda

Wat voor interessants is er te doen? (p. 10)





Eigen-Wijs

Nieuwjaarswensen


Zo mooi en volledig als Koning Albert kunnen wij het niet doen; de geboorte van een eerste kleinkind aankondigen kunnen we ook al niet, maar het gezond ter wereld komen van onze tweede kindje (lees nieuwsbrief) is iets om uit te schreeuwen!

Deze nieuwsbrief nemen we dan ook te baat om jullie allemaal een geweldig onderwijsjaar toe te wensen. We hopen dat al jullie pedagogische wensen in vervulling mogen gaan en dat nieuwe leerwegen zullen worden aangeboord.

Het VONAC team hoopt verder aan een vruchtbare en aangename samenwerking te kunnen bouwen en stort zich vol enthousiasme in dit nieuwe kalenderjaar!!!

Wie, waar & hoe:

- Linda Van Looy* (lvlooy@vub.ac.be) , tel: 02/629 21 51 - voorzitter
- Jeanine Billens* (jbillens@vub.ac.be) , tel: 02/629 24 51- ondervoorzitter
- Simone Weise* (simone.depondt@belgacom.net) - secretaris/penningmeester
- Katty Elias* (keliass@vub.ac.be) , tel: 02/629 21 51- coördinator pedagogische begeleidingsdienst
- Mike Vrijssen* (mvrijssen@vub.ac.be) , tel: 02/629 24 09 - pedagogisch adviseur secundair en volwassenenonderwijs
- Christiane Samaey* (csamaey@vub.ac.be) , tel: 02/629 12 20 - pedagogisch adviseur kleuter- en lager onderwijs

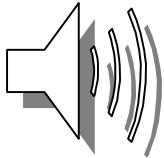
 Wij zijn gevestigd op het volgende adres:

VONAC
P/a VUB-IDLO – lokaal 3B202
Pleinlaan 2
1050 Brussel

📞 Ons algemeen telefoonnummer is: 02/629 21 51

📠 Faxen kan ook altijd op het volgende faxnummer: 02/629 36 36

Vragen? Opmerkingen? Geef ons gerust een seintje!



School in de kijker

Secundair Onderwijs voor Schoonheidszorgen “Denise Grésiac”

Mike Vrijsen
Pedagogisch adviseur

De school werd bijna 40 jaar geleden gesticht door Mevrouw Grésiac, die het roer doorgaf aan de huidige directeur, de Heer J. Boeckx. Mede onder zijn impuls groeide de school uit tot wat ze nu is: een instituut met internationale uitstraling, de school waar de leerlingen de familiale sfeer appreciëren en waar reeds meer dan 2500 afgestudeerden, zowel jongens als meisjes een niet te evenaren referentie vormen.

Voor het schooljaar 2001-2002 staat deze school ook weer open voor iedereen die zich wil bekwamen tot schoonheidsspecialist(e).

Men kan starten in het 3^{de} jaar Technisch, of het 4^{de} jaar Technisch, indien men in het voorgaande jaar in het Technisch of het Algemeen Vormend Onderwijs slaagde. Ook na een 4^{de} jaar ASO, TSO, KSO kan men nog een 5^{de} jaar schoonheidsverzorging aanvatten.

Leerlingen die het volledig secundair onderwijs gevolgd hebben, kunnen het diploma van schoonheidsspecialist(e) behalen in twee jaar en daarbij vrijgesteld worden voor sommige algemene vakken.

Na het 6^{de} jaar is er de mogelijkheid om de lessen te volgen in het 7^{de} specialisatiejaar grime. Dit jaar werd speciaal ingericht voor leerlingen die zich verder wensen te bekwamen in grime, body-painting, film-, foto- en TV-make-up. Deze specialisatie kan enkel gevolgd worden door wie geslaagd is in een 6^{de} jaar schoonheidsverzorging.

In elke klas zijn de lessen duidelijk afgestemd op de vorige studies van de leerlingen, zodat er van een gedifferentieerd onderwijs sprake is en daardoor een goede opleiding wordt gegarandeerd.

Naast de praktijkgerichte vakken, wordt er tevens ruimschoots aandacht besteed aan de theorievakken.

- In de taalvakken krijgen de leerlingen voldoende bagage mee om zich op een behoorlijke manier uit te drukken.
- Wiskunde biedt hen o.a. de mogelijkheid om op een snelle en adequate wijze prijzen te berekenen.
- Als zelfstandige schoonheidsspecialist(e) is de kennis, verkregen in de lessen economie, zeker van nut. Zij leiden trouwens naar het getuigschrift “bedrijfsbeheer” dat noodzakelijk is voor het zelfstandig uitoefenen van het beroep.
- Toegepaste chemie geeft inzicht in de samenstelling van producten; zo kan de schoonheidsspecialist(e) de meest doeltreffende producten kiezen.
- Naast deze vakken dragen zedenleer, geschiedenis en aardrijkskunde bij tot de algemene ontwikkeling van de leerlingen.

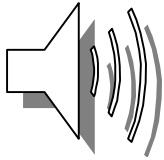
- In de lessen lichamelijke opvoeding wordt gewerkt rond fysieke conditie en het ontwikkelen van voldoende spiertonus.
- De creatieve leerling vindt zijn/haar gading in de lessen plastische opvoeding die mede een goede basis vormen voor de lessen maquillage, face- en bodypainting.

Zo worden de leerlingen schoonheidszorgen “Denise Grésiac” in Berchem opgeleid tot volwaardige schoonheidsspecialisten die qua praktijk en algemene kennis zeker hun mannetje kunnen staan.

Jaarlijks organiseert de school een groots opgezette en erg geapprecieerde maquillage- en grime-show in het Alpeusdal te Antwerpen-Berchem.

U kan de school telefonisch bereiken via nr. 03/230 03 84, via E-mail : info@denisegresiac.be of haar bezoeken op het net via <http://www.denisegresiac.be> .

De school is gevestigd aan de Koninklijkelaan 9, te 2600 Berchem; directeur. John Boeckx zwaait er de scepter.



Januari thema

Wereldoriëntatie en nu?

*Christiane Samaey
Pedagogisch adviseur*

Het leergebied Wereldoriëntatie heeft binnen het geheel van het basisonderwijs een eigen identiteit. In algemene termen stelt de decretale tekst van het basisonderwijs dat het om het volgende gaat:

Via 'Wereldoriëntatie' (wereldoriënterend onderwijs) verwerven kinderen kennis en inzicht in zichzelf, in hun omgeving en in hun relatie tot die omgeving, verwerven zij vaardigheden om in interactie te treden met die omgeving en worden zij gestimuleerd tot een positieve houding ten aanzien van zichzelf en hun omgeving.

Ja, en nu ? Deze algemene omschrijving van Wereldoriëntatie zegt nog niet welke inhoudelijke domeinen aan bod moeten komen opdat voor een kind de wereld gaandeweg wordt verhelderd en over welke competenties een kind moet beschikken om in de wereld te kunnen functioneren.

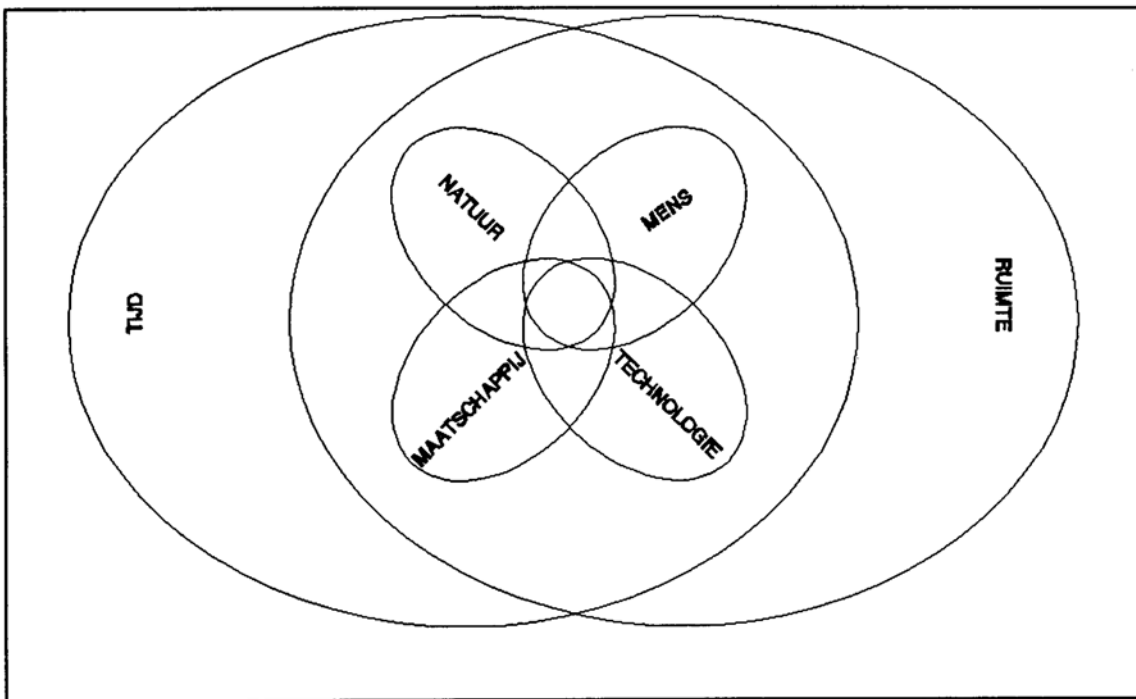
Voor het kiezen van inhoud en competenties die kinderen zich via wereldoriëntatie-onderwijs zouden moeten eigen maken, gaat men uit van het kind zelf. Kinderen hebben zelf vragen, interesses, voorkeuren die inherent zijn aan de ontwikkelingspsychologie. Rekening houdend met inzichten uit de ontwikkelingspsychologie kan dus een aantal keuzes worden verklaard en bepaald.

Ook de rollen die het kind nu en later vervult (b.v. als consument nu, en later als werknemer), alsook de diverse wetenschappelijke disciplines, kunnen structuur en inhoud geven aan het leergebied Wereldoriëntatie en zijn dus eveneens bepalend voor de inhoud. Men houdt ook rekening met het feit dat kinderen opgroeien in een multi-etnische en multiculturele samenleving. Intercultureel onderwijs is een opdracht voor alle scholen.

Tenslotte moeten jonge mensen niet alleen leren functioneren in een multiculturele maar ook in een pluralistische samenleving. Ook dit perspectief dient als uitgangspunt bij de ontwikkeling van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen voor het leergebied Wereldoriëntatie.

Wereldoriëntatie wordt onderverdeeld in zes domeinen die niet als zes nieuwe vakken moeten aanzien worden. Het gaat louter om een referentiekader waarin doelstellingen en eigen keuzes van didactische werkvormen en leerstofordening kunnen plaatsvinden. Volgende domeinen (of werkelijkheidsgebieden) vinden we weer zowel in kleuter- als in lager onderwijs : natuur, technologie, mens, maatschappij, tijd, ruimte. Deze indeling in domeinen maakt het mogelijk om enerzijds een verschijnsel vanuit verschillende invalshoeken te bekijken en anderzijds de onderlinge samenhang tussen de verschillende invalshoeken bij het bestuderen van dit verschijnsel aan te tonen.

Schematisch kunnen we de onderlinge samenhang tussen de 6 domeinen als volgt voorstellen :



Voor alle zes domeinen geldt hetzelfde basisprincipe m.n. de kinderen verwerven kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes ten aanzien van elk domein. Zo bijvoorbeeld omvat het domein maatschappij de rubrieken sociaal-economische verschijnselen, sociaal-culturele verschijnselen en politieke en juridische verschijnselen. Deze rubrieken kunnen aanleiding geven zowel voor het formuleren van de ontwikkelingsdoelen als voor de eindtermen. De doelstellingen die in het leergebied Wereldoriëntatie voorkomen, zijn echter aangepast aan de ontwikkelingsgraad van het kind, m.n. van kleuter tot 12-jarigen. Zo zal bij sociaal-culturele verschijnselen een kleuter b.v. in staat moeten zijn te beseffen dat sommige mensen een andere levenswijze hebben dan zijzelf als ze geconfronteerd worden met beelden, informatie of mensen uit een andere cultuur. Van een leerling wordt verwacht te kunnen illustreren dat verschillende sociale en culturele groepen verschillende waarden kunnen hebben en dat arbeidsmigratie en het probleem van vluchtelingen een rol hebben gespeeld bij de ontwikkeling van onze multiculturele samenleving.

Zoals voor alle leergebieden geldt hier het principe van verticale samenhang. Uitgaande van eenvoudige Wereldoriëntatie-ontwikkelingsdoelen bij de kleuters bereikt men complexere eindtermen op het einde van het 6de leerjaar. Zo zal men b.v. in het domein ruimte het ontwikkelingsdoel "de kleuters vinden zelfstandig hun weg in een vertrouwde omgeving" terugvinden. Dit doel leidt tot complexere einddoelen zoals "de leerlingen kunnen aan elkaar een te volgen weg tussen 2 plaatsen in de eigen gemeente of stad beschrijven. Ze kunnen deze reisweg ook aanduiden op een plattegrond" en "de leerlingen kunnen aan de hand van een kaart de afstand tussen 2 plaatsen in Vlaanderen berekenen en beschrijven".

Ook in de horizontale samenhang tussen de 5 leergebieden en de 2 leergebied-overschrijdende eindtermen "Leren leren" en "Sociale vaardigheden" in het lager onderwijs, neemt Wereldoriëntatie een belangrijke plaats in. Er bestaat een permanente wisselwerking tussen Wereldoriëntatie en de overige leergebieden. Zo bijvoorbeeld zijn Taal en Wereldoriëntatie nauw met elkaar verbonden. Het verkennen, begrijpen, waarnemen in de wereld gebeurt grotendeels via taalkennis. Ook heel wat leer- en controlevaardigheden die deel uitmaken van de leergebied-overschrijdende eindtermen "Le-

ren leren" zijn nodig om de eindtermen van Wereldoriëntatie te behalen (b.v. zelfstandig informatie leren opzoeken, kaarten leren lezen, een agenda gebruiken).

Tenslotte kunnen we concluderen dat wereldoriënterend onderwijs gericht is op

- het ontwikkelen van basiscompetenties bij jonge kinderen die hen in staat stellen met vertrouwen zichzelf en hun omgeving steeds verder en diepgaander te exploreren
- het ontwikkelen van interesse voor het leven van mensen, nu en in het verleden, hier en elders in de wereld
- het ontwikkelen van een basishouding van openheid en respect tegenover natuur, mens en maatschappij
- het ontwikkelen van basisvaardigheden om zelfstandig met informatie te leren omgaan.

Om van het theoretische naar het concrete over te stappen, ontwierp de uitgeverij Van In "De Nieuwe Wereld" waarin het realiseren van de doelstellingen geformuleerd in de ontwikkelingsdoelen en eindtermen centraal staat.

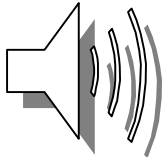
"De Nieuwe Wereld" is een volledig uitgewerkte methode voor Wereldoriëntatie die vanaf de kleuterklassen loopt over alle jaren heen tot het zesde leerjaar. Men kan ze op aanvraag ter inzage verkrijgen bij de uitgeverij gedurende 1 maand (tel. uitgeverij Van In 03/480.55.12).

Actueel ligt ze ter inzage bij VONAC (VUB) tot eind juni 2002.

Indien U verdere informatie wenst of eventueel een bijscholing hierover, kan U terecht bij VONAC – begeleidingsdienst (tel: 02/629 12 20 of E-mail: csamaey@vub.ac.be).

Bronnen:

- Basisonderwijs: ontwikkelingsdoelen en eindtermen. Decretale tekst en uitgangspunten; Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap – departement Onderwijs; juni 1995.
- Ontwikkelingsdoelen en eindtermen. Informatiemap voor de onderwijspraktijk – Gewoon basisonderwijs; Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap – departement Onderwijs 2001.



Prikbord

Deze rubriek staat open voor eenieder die zich geroepen voelt iets te vragen, te suggereren, op te merken, te informeren...

Veiligheid op school en speelplaats

🗨️ Op de laatste VOOB-VONAC bijeenkomst werd door verschillende scholen naar informatie betreffende veiligheid op school en speelplaats voor kleuter- en lager onderwijs gevraagd in het kader van de doorlichting in het secundair onderwijs. Daarom geven we een paar tips waar je informatie over dit onderwerp kan vinden.

✓ De school kan zich wenden tot de brandweer. Deze komt in de school op aanvraag en stelt een brandweerverslag op (voornamelijk gefocust op evacuatie, trappen, enz.). Prijs: bijvoorbeeld +/- 750 Euro in Brussel.

✓ Evacuatieplannen kan men laten uitwerken door bevoegden en worden goedgekeurd door de brandweer. (zie voorbeeld in bijlage, p. 15 e.v.)

✓ Het Ministerie van Economische Zaken beschikt over een lijst “Veel Voorkomende Vragen” en het “Handboek Veiligheid van Speelreinen” (tel: 02/206.49.08).

📖 Deze documenten liggen eveneens ter inzage bij VONAC.

✓ Het Vlaams Instituut voor Gezondheidspromotie publiceerde 2 brochures met het oog op veiligheid: “Speel’t veilig” en “Speel op veilig” (in herdruk) van de uitgeverij “Vlaams Instituut voor Gezondheidspromotie” (tel: 02/422.49.42).

📖 Deze brochures liggen eveneens ter inzage bij VONAC.

👉 Belangrijke herstellingen en/of veiligheidsaanpassingen moeten worden uitgevoerd door externe aannemers in het bezit van een certificaat veiligheid. De gemeenschapsinspectie gaat namelijk na of de aanpassingen volgens de regels gedaan werden en eisen een officieel document.

📞 Voor meer informatie aangaande dit onderwerp kan je ook contact opnemen met Christiane Samaey (csamaey@vub.ac.be) of telefonisch: 02/629 12 20.

🗨️ **Preventie-adviseurs:** Let op! Indien je meer dan 50 personeelsleden hebt, ben je verplicht een preventie-adviseur binnen je schoolteam aan te stellen. Hiervoor worden specifieke opleidingen voorzien – bijvoorbeeld bij Amelior – opleiding niveau 3. Er worden bepaalde aspecten vooropgesteld die MOETEN bekeken en besproken worden: Arbeidsveiligheid – Gezondheid – Ergonomie – Bedrijfshygiëne – Psychosociale aspecten – Milieu en Verfraaiing van lokalen/werkplaatsen. Er kunnen voorstellen dienaangaande geformuleerd worden (en besproken worden in het LOC of andere participatieraad) maar het blijft de verantwoordelijkheid van de directie hieraan gevolg te geven of niet.

🔔 Preventie-adviseur Emiel De Gelas van het CVO-K.H.N.B. – afdeling Brussel heeft net zo'n opleiding achter de rug. Collega's of directies die meer informatie over de opleiding wensen te bekomen, kunnen Emiel op zijn E-mailadres bereiken: emiel.degelas@khnv.vub.ac.be.

🔔 **De preventiestructuur in het onderwijs:** de jaarlijkse studiedag voor directies, inrichtende machten, inspectiediensten, pedagogische begeleiders en beleidsverantwoordelijken uit het onderwijs en de opleidingscentra kozen dit jaar voor het actuele thema "preventiestructuur in het onderwijs". De wet Welzijn op het werk van 1996 heeft in de bedrijven heel wat teweeggebracht o.a. op het vlak van de organisatie van de preventie en bescherming – bijvoorbeeld de taakverdeling tussen de Interne Dienst en de Externe Dienst voor Preventie en Bescherming.

In het onderwijs is er de laatste jaren heel wat gereorganiseerd. De structuren Preventie en Bescherming volgen gedeeltelijk deze tendens van de algemene reorganisatie en meer en meer raakt men er van overtuigd dat de welzijnswet ook voor het onderwijs van toepassing is.

Verschillende structuren worden uitgebouwd mede onder de tendens van schaalvergroting en centralisatie. Ook het Ministerie van Onderwijs heeft een aantal structuren op het oog.

Tijd dus om een evaluatie te maken en eens even alles op een rij te zetten en te toetsen aan de ideeën en commentaren van inspecties.

Deze studiedag vindt plaats op dinsdag 19 februari 2002, van 9u tot 16u, in het Provinciehuis, Koningin Elisabethlei 22, 2018 Antwerpen en kost €38. Inschrijven moet voor 11 februari '02.

🔔 Inlichtingen kan je bekomen bij het Provinciaal Comité van Antwerpen, Hilde Baetens, Koningin Elisabethlei 22, 2018 Antwerpen, tel: 03/240 65 80.

🔔 Je kan de brochure én het inschrijvingsformulier ook bij ons bekomen; een eenvoudig telefoontje of mailtje naar Katty Elias (tel: 02/629 21 51 of [kelias@vub.ac.be](mailto:k Elias@vub.ac.be)) volstaat.

🔔 **Klasse** besteedde in 1998 ook aandacht aan de speelplaats. Het "Klasse voor Leerkrachten", nr. 87, september '98, p.38 – 39 stond het volgende te lezen:

"Vraag aan vijftig leraars waar kinderen zich op de speelplaats mee bezig houden en je krijgt een top-vijf van voetbal (14%), basketbal (7%), koorddansen, tikkertje en in de zandbak spelen (elk 5%). Schoppen en slaan, vandalisme en zich vervelen, scoren hoger dan verstopperij, fantasie-spellen of staan keuvelen. Deze antwoorden waren dan ook reacties op het artikel over speelplaatsen dat vorig jaar in Klasse¹ verscheen. Daarin pleit Peter Dekeyser van Kind en Samenleving tegen de grote, grijze vlakten die veel Vlaamse speelplaatsen zijn. "Te weinig uitdaging leidt tot verveling, pesten of agressie", luidt de kritiek. Meteen een pleidooi voor een speelplaats met variatie: compartimentering, niveauverschillen, rustige hoeken en uitdagende klimtoestellen, zonder de veiligheid uit het oog te verliezen en niet noodzakelijk duur."

¹ "De speeltijd is 't plezantst", Klasse voor Ouders 12, okt.'97, p.2-3.

🔔 Dekeyzers boek “De schoolspeelplaats” doet voor elke school haalbare voorstellen. Van de kleinste tip tot de grootste ingrepen. Het boek is uitgegeven door Uitgeverij Garant, Tiensesteenweg 83 – 3010 Kessel-Lo, tel: 016/25 31 31, fax: 016/25 13 14. Het kost €19,34².

🔔 Kind en Samenleving helpt scholen en ouders die werk maken van een kindvriendelijke speelplaats. Kind en Samenleving, Nieuwelaan 63 – 1860 Meise; tel: 02/269 71 80, fax: 02/269 78 72.

Je kan deze Klasse-publicaties er op nalezen op de website van Klasse: www.klasse.be .

Alle hens aan dek!

In onze vorige nieuwsbrief deden we via deze rubriek een oproep aan jullie allen voor het bedenken van een goeie naam voor onze nieuwsbrief.

Hierna volgt de lijst (in willekeurige volgorde) van alle inzendingen:

perspectief	galm	lichtbundel
horizont – kim	lichttoren - vuurtoren	spotlight
verzicht	branding	eb en vloed
springplank	klemtoon	eigenwijs
echo - echootje	paperclip	bottom up
vlam - toorts	vuurspuwer	balans
locomotief	platform	cumulus
pluizer	vrijbuitter	helmgras
VONAC-WIJZER		

⇒ Op basis van deze lijst zal op de eerstvolgende algemene vergadering van VOOP/VONAC de stemming plaatsvinden.

We houden jullie op de hoogte !

Abonnementenservice

Iedereen waar we aan dachten heeft een exemplaar van deze eerste nieuwsbrief in de bus gekregen. Toch zullen er geïnteresseerden tussen de mazen van het geheugen geglipt zijn. Vergeef het ons en wees dus niet boos; laat ons gewoon even weten wie ook nog graag een exemplaar wil ontvangen en we sturen graag dit en alle andere komende nummers op!

Contacteer Katty Elias: tel: 02/629 21 51

Fax: 02/629 36 36

E-mail: keliias@vub.ac.be

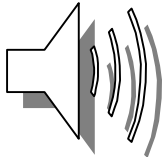
Adres : VONAC

P/a VUB/IDLO, lokaal 3B202

Pleinlaan 2

1050 Brussel

² Deze prijs is onder voorbehoud.



Agenda³

REN: Regionale ExpertiseNetwerken

Sinds enkele jaren voert de Vlaamse overheid een stimuleringsbeleid om het gebruik van informatie- en communicatietechnologie (ICT) aan te moedigen in het Vlaamse onderwijs. Deze regionale expertisenetwerken kregen de opdracht vraag- én nascholingsgestuurde nascholingen uit te werken. 5 Regionale expertisenetwerken (West-Vlaanderen, Oost-Vlaanderen, Antwerpen, Vlaams-Brabant - Brussel, Vlaams-Brabant – Limburg) werkten voor de schooljaren 2000-2001 en 2001-2002 een nascholingsaanbod uit.

Het hoofddoel is enerzijds de ICT-competentie van het onderwijzend personeel op een hoger niveau te brengen en anderzijds de integratie van ICT aan te moedigen, niet enkel binnen concrete onderwijsleersituaties, maar ook binnen de gehele schoolwerking.

Elk regionaal expertisenetwerk bestaat minstens uit één departement lerarenopleiding, een erkende Vlaamse universiteit en een departement lerarenopleiding van een Vlaamse hogeschool.

🔔 Voor meer informatie over de doelstellingen van de regionale expertisenetwerken én hun nascholingsaanbod kan je terecht op de website van het Departement Onderwijs: www.ond.vlaanderen.be. In het menu “specifieke doelgroepen” klik je “nascholing” aan en vervolgens kies je de optie “de regionale expertisenetwerken”.

REN: Regionaal ExpertiseNetwerk Brussel - Vlaams-Brabant

In het kader van het hoofdstuk over de REN-projecten zetten we in deze nieuwsbrief één REN-project in de kijker:

het REN Brussel – Vlaams-Brabant is een tijdelijk samenwerkingsverband tussen 8 partners die in het kader van de realisatie van dit project enerzijds een centraal Centrum voor ICT Ondersteuning (CICTO) opstarten en anderzijds instaan voor de realisatie van een reeks nascholingsactiviteiten voor leraars basis en secundair onderwijs.

Een greep uit het aanbod, dat wordt opgesplitst in drie onderdelen: algemene opleidingen, opleidingen per vakgebied, opleiding tot ICT-coördinator:

- ▷ Onder de rubriek *Algemene Opleidingen* vinden we ondermeer:
 - *E-mail en WWW*. Voor basis- en secundair onderwijs.
 - *Help een muis in de klas – ICT ook voor kleuters*.
 - *Gebruik van programma's voor het lager onderwijs*.
 - *Zelfsturend leren met / zonder ICT*. Voor basis- en secundair onderwijs.

³ In deze rubriek is het niet onze bedoeling het totale aanbod van nascholingen, lezingen, cursussen, enz in Vlaanderen weer te geven. De selectie gebeurt volledig ad random, zonder wie of wat dan ook te willen bevoor- delen of benadelen.

- *Tools voor elektronische leeromgevingen.* Voor basis- en secundair onderwijs.
 - ...
- In de rubriek *Opleidingen per vakgebied* vind je allerhande pakketten voor Talen, Klassieke Talen, Kunst en Geschiedenis, Wiskunde en Economie, Aardrijkskunde en tenslotte Wetenschappen.
- Als *Opleiding tot ICT-Coördinator* kan je de o.a. volgende cursussen volgen:
- *Ontwikkelen van pedagogische websites.*
 - *Grondige internetopleiding.*
 - *Praktisch schoolnetwerkbeheer.*

🔔 Voor meer en andere informatie kan je terecht op het secretariaat REN:
 tel: 02/629 26 99, fax: 02/629 36 36
 E-mail: renbrvlb@vub.ac.be
 url: <http://www.vub.ac.be/IDLO/ren>

IDLO: Interfacultair Departement voor LerarenOpleiding aan de VUB

Het IDLO organiseert zoals elk schooljaar een waaier van nascholingen en opleidingen. Verschillende opleidingen zijn inmiddels al van start gegaan of reeds achter de rug, maar voor andere nascholingen kan je nog steeds intekenen. Een voorbeeld uit het aanbod:

- *Inleiding tot de eerste hulp bij ongevallen en reanimatie.* Doelgroep voor deze cursus zijn leerkrachten basis- en secundair onderwijs en onderwijsondersteunend personeel. De nascholing gaat door op 20 en 27 februari 2002, telkens van 13u30 tot 17u30 aan de VUB. De kostprijs hiervoor bedraagt €29,75; in deze prijs zijn koffie en documentatiemap inbegrepen.

🔔 Voor meer en andere informatie kan je terecht op het secretariaat IDLO:
 tel: 02/629 36 54, fax: 02/629 36 36
 E-mail: jpetrus@vub.ac.be
<http://www.vub.ac.be/IDLO>

Vraaggestuurde nascholingen van het OVSG

Zoals reeds vermeld in onze eerste nieuwsbrief, organiseert OVSG dit schooljaar weer nascholingen op aanvraag en in de eigen school voor het gewoon en buitengewoon basisonderwijs.

🔔 Meer informatie over de nascholingen van het OVSG, kan je verkrijgen bij:
 het Advies- en Vormingscentrum van OVSG
 Ravensteingalerij 3 bus 7
 1000 Brussel
 tel: 02/506 41 50
 E-mail: ovsg@pi.be

🔔 Op de website van OVSG (www.ovsg.be) kan je ook een heleboel informatie opvragen. Je klikt eerst “*Wat is OVSG?*” aan, vervolgens selecteer je “*onderwijsniveaus*” en dan kies je over

welk onderwijsniveau je meer wil weten. Eens je keuze gemaakt vind je tussen alle andere mogelijkheden “*nascholingen*” én de mensen die ervoor verantwoordelijk zijn.

Centrum voor Nascholing - Gemeenschapsonderwijs

De nascholingen van de RAGO richten zich zowel tot de individuele leerkracht in de klas (basis- en secundair onderwijs, als tot de school als lerende organisatie én hebben aandacht voor de technische en specifieke vaardigheden binnen het onderwijs.

🔔 Meer informatie over de nascholingen kan je verkrijgen bij:

Centrum voor Nascholing van het Gemeenschapsonderwijs
Dielegemsesteenweg 24-26
1090 Brussel
tel: 02/478 33 30

🔔 Op de website van de RAGO (www.rago.be) kan je inmiddels het nascholingsaanbod er op na slaan. Je kiest in het menu voor “*didac-web*”, daarin selecteer je “*nascholing*” en klik je vervolgens door naar “*ons nascholingsaanbod 2001-2002*”.

Nascholingen voor het volwassenenonderwijs

Hierna volgt een greep uit het aanbod van nascholingen voor leerkrachten in het volwassenenonderwijs, ingericht door CVO-K.H.N.B. – afdeling Brussel. Sommige nascholingen kunnen ook door leerkrachten uit het secundair onderwijs gevolgd worden.

- *Differentiëren in de klassen Frans*. Door Michel Boiron. Deze eenmalige gebeurtenis gaat door op 29/03/'02, van 13u30 tot 16u30 in het CVO-KHNB op de VUB – gebouw D, lokaal D 1.29.
- 9u tot 16u in het TJM – Cellebroersstraat 16, 1000 Brussel. Naast interessante workshops en thematafels wordt er door het Steunpunt NT2 – Leuven een voorstelling gegeven van het multimediaal pakket “*Bonte Was*”.
- organiseerd op donderdag 7 maart 2002 op de Campus Ledeganck te Gent. Informatie kan je bekomen op volgende website: www.bvlf.org . De inschrijving bedraagt €25. Deze studiedag verwelkomt ook leerkrachten uit het secundair onderwijs.

🔔 Meer informatie over deze en andere nascholingen kan je vinden bij:

CVO-K.H.N.B. – Afdeling Brussel
V.U.B. – lokaal D 1.33
Pleinlaan 2
1050 Brussel
tel: 02/629 39 08 of 02/629 38 52
E-mail: khn@vub.ac.be


Centrum voor Beroepsvervolmaking Leraren (CBL) – RUCA - UIA

In onze vorige nieuwsbrief vernoemden we al een paar nascholingen, ingericht door het CBL van Antwerpen. Hierna volgen nog een paar voorbeelden uit hun aanbod:

- *Klasmanagement*. Doelgroep voor deze cursus zijn leerkrachten secundair onderwijs, mentoren van beginnende leerkrachten, graadverantwoordelijken, coördinatoren, leerlingbegeleiders,... Deze reeks gaat door op 14 maart 2002 van 19u tot 22u. De kostprijs voor deze cursus bedraagt € 25,60. (cursusnummer 01/OND/250)
- krachten die het zichzelf en hun “lastige klassen” aangenamer willen maken. Leerlingbegeleiders, middenkaders en directies die geconfronteerd worden met de vragen van leraren met lastige klasgroepen en steun willen bieden. De nascholing wordt gespreid over twee dagen: 4 maart 2002 en 15 maart 2002 van 9u30 tot 16u30. De kostprijs voor deze nascholing bedraagt € 111,60; het handboek “De klas in de hand” kost € 18,10. (cursusnummer 01/REM/041)

⇒ bovenge

r op de UIA, Universiteitsplein 1, 2610 Wilrijk.

 Voor meer informatie over deze en andere cursussen kan u terecht bij:

Universiteit Antwerpen – RUCA – UIA
Centrum voor Beroepsvervolmaking Leraren
Universiteitsplein 1
2610 Wilrijk
tel: 03/820 29 60
fax: 03/820 29 57
<http://cbl-www.uia.ac.be>

Klasse voor Kinderen

Als je het al niet zelf gelezen had in Klasse, dan ben je in ieder geval via deze weg op de hoogte: Klasse voor Kinderen komt eraan.

Op 14 januari verschijnt het eerste nummer van Klasse voor Kinderen op een oplage van 12 000 exemplaren. 90% van de doelgroep (5^{de} en 6^{de} leerjaar) schreven zich in. Op de naam van het blad zal je moeten wachten tot maandag, maar, zo zegt Klasse zelf “*hij haalt dan vast het nieuws*”.

Elke maand werkt een andere klas in Vlaanderen intensief aan het blad mee. Bij het eerste nummer zit een bijlage voor de leerlingen van het 6^{de} leerjaar: *Tijd-Rovers*, een initiatief van de minister van welzijn. Kinderen worden bevraagd over de tijdsbesteding van hun ouders en krijgen een impuls om daarover met hun ouders in discussie te treden. En waarom ook niet met de klas?

Bij elk nummer van Klasse voor Kinderen hoort een bijlage voor de leraar met tips voor verwerking in de klas. Volgende week bij op school, tenzij je nog geen abonnementen bestelde.

🔔 Abonnementen kan je bestellen door te faxen naar 02/553 96 85 of mailen naar info@klasse.be (voor het eerste nummer is het al wel te laat). Je kan de geboorte van Klasse voor Kinderen ook op het web volgen: <http://www.klasse.be>

In beraad

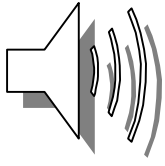
In de nieuwsbrief van de Vlaamse Onderwijsraad vonden we het volgende project terug:

- *Forum Basisonderwijs 2002: technologische vorming*. Dit forum wil het gewone en buitengewone basisonderwijs informeren en vooral ook motiveren om de eerste stappen in die richting te zetten. Daarom organiseert het twee studiedagen. De eerste heeft plaats in Technopolis te Mechelen op woensdag 15 mei 2002 van 9u tot 13u. Directies en verantwoordelijken technologische vorming werken er aan een visie en onderzoeken hoe ze “technologische vorming” in het schoolwerkplan kunnen inpassen. Op de tweede studiedag van 13 november 2002 nemen leerkrachten een praktijkbad. Op het programma staan getuigenissen van collega’s, zelf actief zijn, kennismaken met foto- en videomateriaal en een degelijk gestoffeerde ideeënbundel. Begin maart 2002 valt de eerste uitnodiging in de schoolbrievenbus.

🔔 Meer informatie vind je op de website van de VLOR: www.vlor.be .

Heb je specifieke vragen over nascholingen? Aarzel dan niet ons te contacteren op het nummer 02/629 21 51 of via E-mail!





Bijlage